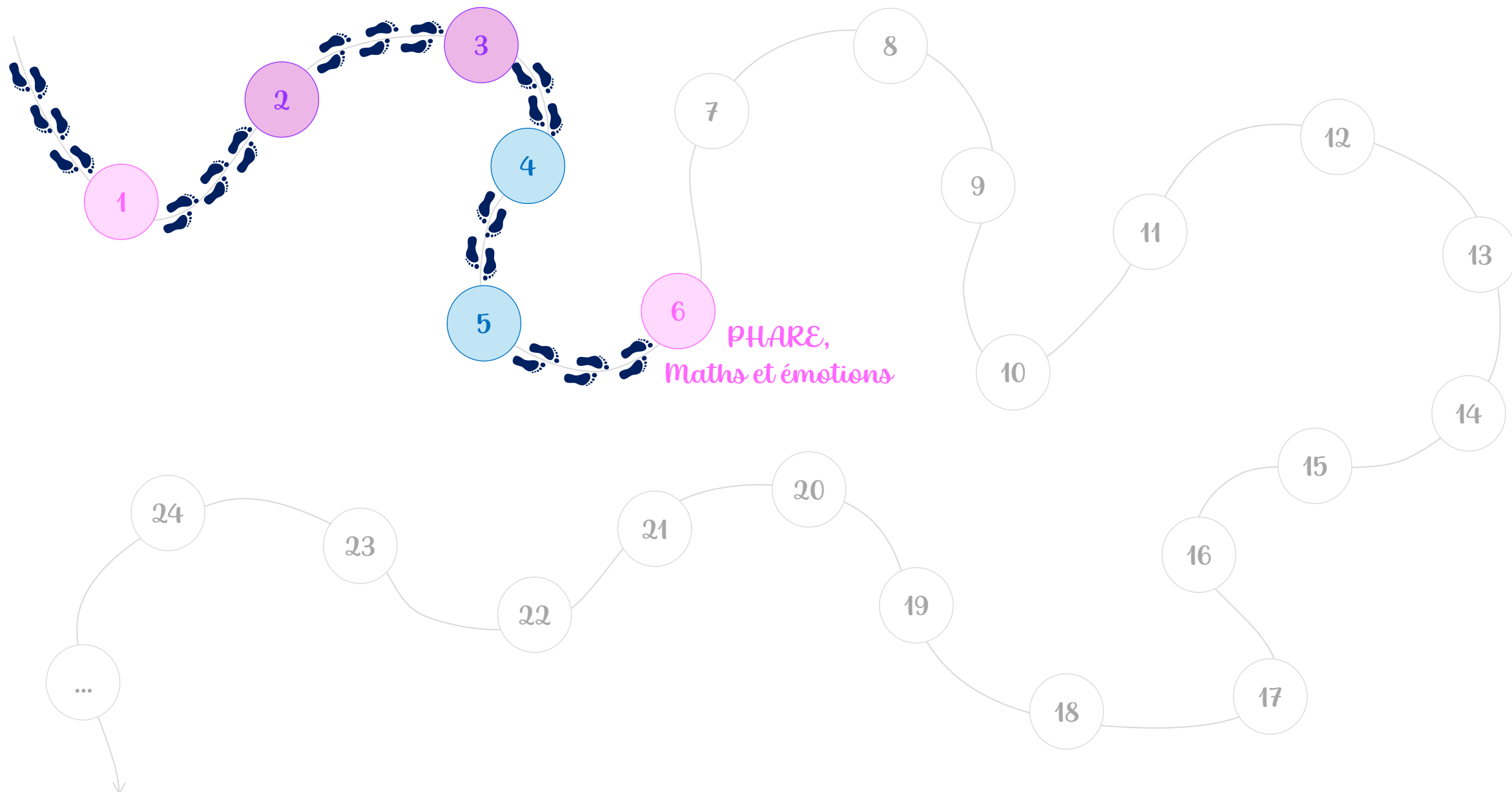





Des petits pas en petit pas sur le chemin des CPG (année scolaire 2025-26)



CPS Cognitives
COGNITIVES

Renforcer sa conscience de soi
CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique
CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives
CC1.5 S’auto-évaluer positivement
CC1.6 Renforcer sa pleine attention
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement
CC2.1 Atteindre ses buts personnels
CC2.2 Gérer ses impulsions
CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace CC2.4 Savoir demander de l’aide

CPS émotionnelles
ÉMOTIONNELLES

Renforcer sa conscience des émotions
CE1.1 Comprendre les émotions
CE1.2 Identifier les émotions
Réguler ses émotions et son stress
CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive
CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables
CE2.3 Comprendre et gérer son stress

CPS Sociales
SOCIALES

Développer des relations constructives
CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive
CS1.2 Communiquer de façon empathique
CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux
Résoudre des difficultés relationnelles
CS2.1 S’affirmer et résister à la pression sociale par l’assertivité et le refus
CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive

Approche CPS...
<input type="checkbox"/> Décrochée du cours
<input checked="" type="checkbox"/> Intégrée au cours
↓
<input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
Compétences
<input checked="" type="checkbox"/> Chercher
<input type="checkbox"/> Représenter
<input type="checkbox"/> Modéliser
<input checked="" type="checkbox"/> Raisonner
<input type="checkbox"/> Calculer
<input checked="" type="checkbox"/> Communiquer
Connaissances
<ul style="list-style-type: none">• Probabilités• Simplification de fractions
Temps de classe
<input type="checkbox"/> Entrée en classe
<input type="checkbox"/> Début de cours
<input type="checkbox"/> Changement d’activité
<input type="checkbox"/> Mise en activité
<input type="checkbox"/> Avant une évaluation
<input type="checkbox"/> ...

Mode : Approche intégrée

Durée : Séance de 55'

Quand ? Cours lors de la journée nationale de lutte contre le harcèlement

Déroulement :

Pour ce jour particulier, les élèves sont répartis volontairement de manière aléatoire par groupes de 4 (ou de 3). Ils reçoivent un questionnaire et un jeu de 30 cartes un peu particulières.

À propos du jeu (conçu par Camille Marolle) :

Ce jeu a été conçu par une professeure documentaliste de Seine-et-Marne, Camille Marolle et partagé sur compte Instagram @Merciprofsdocs et son blog. (Allez y jeter un coup d'œil, c'est une mine d'or). Les cartes mettent en scène des joueurs et joueuses de football avec des messages de ce sport collectif adaptés à la lutte contre le harcèlement. (Voici le lien pour accéder et récupérer l'expo :

<https://merciprofsdocs.wordpress.com/2026/01/05/30-affiches-carton-rouge-au-harcelement/#more-9593>)

À propos du questionnaire (conçu par mes soins) :

20 questions de probabilités sont posées autour de ces cartes, selon 3 parties :

- Dans la première, les questions sont neutres et amènent les élèves à regarder les cartes de plus près et se les approprier (quelle est la probabilité de tirer une féminine, un arbitre, un joueur avec un maillot jaune, etc.). L'objectif ici est de faire rentrer les élèves dans l'activité, réviser les notions de base sur les probabilités et la simplification de fractions.
- Dans la deuxième partie, les questions ciblent des émotions (quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle le(la) joueur(se) ressent de la colère ? de la tristesse ? de la déception ? de la joie ? de l'extase ? Etc.) Les élèves discutent entre eux de leur choix et citent spontanément des caractéristiques physiques pour se justifier et des indices pour identifier les émotions de l'autre. Cette partie permet aussi d'évoquer les différentes intensités d'une même émotion. Enfin, un lien est fait avec le harcèlement, les émotions des victimes, des témoins ou des intimidateurs.
- Dans la troisième partie, les élèves commencent par rappeler le numéro national d'écoute puis donnent les probabilités de tirer des cartes qui s'adressent aux témoins, aux victimes puis aux harceleurs. Cette partie est plus longue car elle nécessite de lire les messages et de les interpréter. Parfois, des cartes s'adressent à plusieurs publics et donnent lieu à des échanges intéressants.

Compétences en jeu : Plusieurs compétences sont en jeu ici mais celle que je cible ici est la CPS émotionnelle (identifier les émotions).



PHARE, MATHS ET ÉMOTIONS (suite)



Carton rouge au Harcèlement

Observer les 30 cartes, puis répondre aux questions suivantes. Les réponses seront données sous forme de fractions irréductibles et les réponses justifiées en citant les numéros de cartes qui conviennent.

Prénoms NOMS :

Questions	Réponses <i>Donne le résultat sous forme de fraction simplifiée</i>	Justification <i>Cite les cartes qui justifient ta réponse</i>
Q1. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec une seule joueuse féminine ?		
Q2. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec une seule personne, tous profils confondus ?		
Q3. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec un(e) gardien(ne) de buts ?		
Q4. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec un(e) arbitre ?		
Q5. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec une équipe (4 joueurs ou plus) ?		
Q6. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec des représentants de deux équipes adverses ?		
Q7. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec au moins un trophée ?		
Q8. Quelle est la probabilité de tirer une carte avec une personne au moins portant un maillot jaune ?		

Q9. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la douleur physique ?		
--	--	--

À quoi le reconnais-tu ?

Q10. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) fait(font) preuve d'esprit d'équipe ?		
--	--	--

Quelles différentes formes d'esprit d'équipe est-il possible de distinguer ?

Q11. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la tristesse ?		
--	--	--

À quoi le reconnais-tu ?

Q12. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la déception ?		
--	--	--

À quoi le reconnais-tu ?

Q13. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la colère ?		
---	--	--

À quoi le reconnais-tu ?

Q14. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la joie ?		
---	--	--

À quoi le reconnais-tu ?

Q15. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) d'euphorie ?		
---	--	--

Q16. Quelle est la probabilité de tirer une carte sur laquelle la(les) personne(s) ressent(e)nt) de la satisfaction ?		
---	--	--

Quelle est la différence entre Q14, Q15 et Q16 ?

Q17. Quel est le numéro de téléphone d'urgence en cas de harcèlement ?		
--	--	--

Quelle est la probabilité de tirer une carte avec ce numéro ?

Q18. Quelle est la probabilité de tirer une carte qui s'adresse à des victimes de harcèlement ?		
---	--	--

Citer 3 conseils à leur égard :

- ...
- ...
- ...

- Carte :
- Carte :
- Carte :

Q19. Quelle est la probabilité de tirer une carte qui s'adresse à des témoins de harcèlement ?		
--	--	--

Citer 3 conseils à leur égard :

- ...
- ...
- ...

- Carte :
- Carte :
- Carte :

Q20. Quelle est la probabilité de tirer une carte qui s'adresse à des élèves harceleurs ?		
---	--	--

Citer 3 conseils à leur égard :

- ...
- ...
- ...

- Carte :
- Carte :
- Carte :

Que retenir de cette activité ?

Fiche d'activité créée à partir du jeu de cartes de Camille M. compte instagram @merciprofsdocs