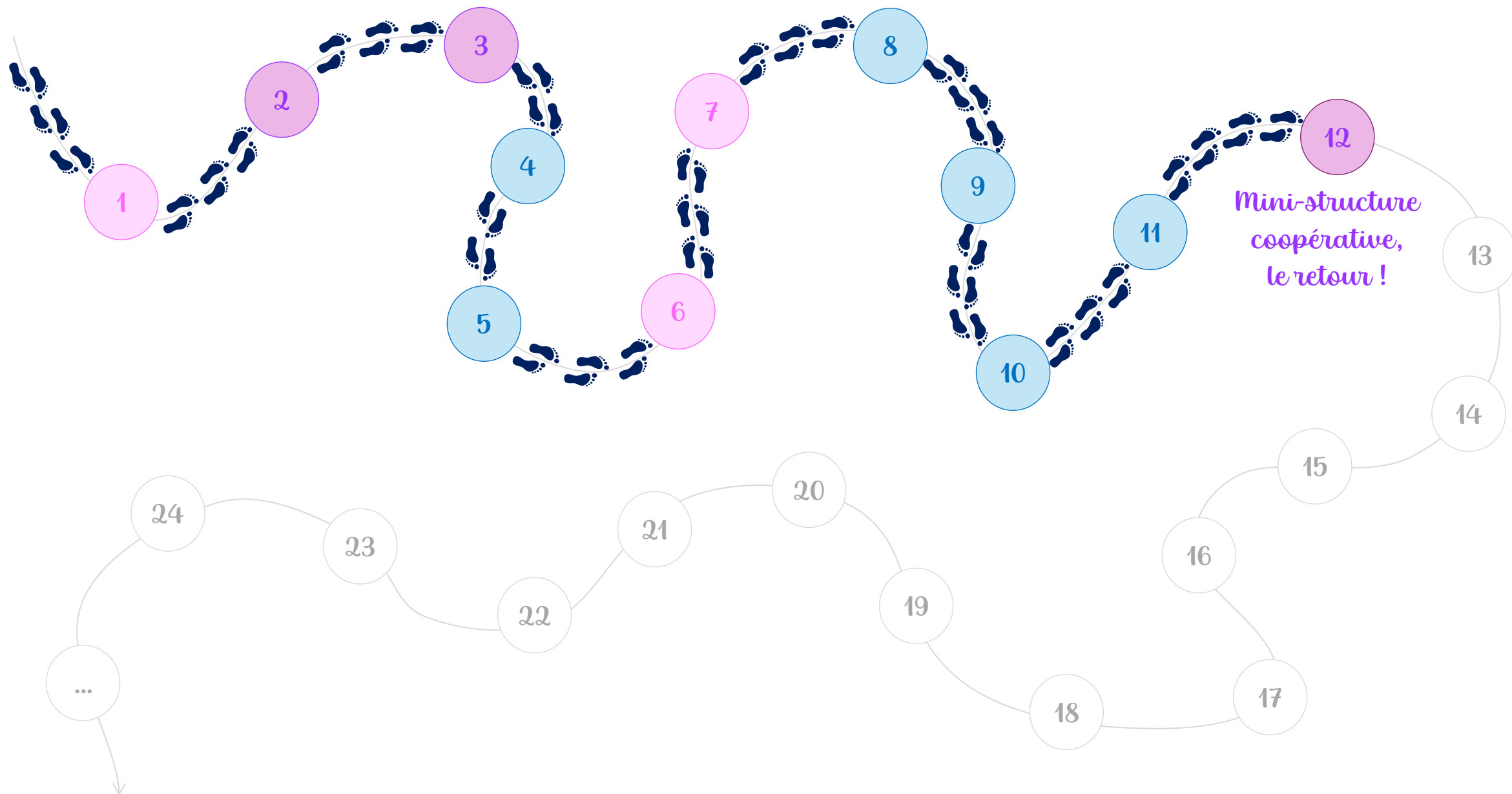





Des petits pas en petit pas sur le chemin des CP5 (année scolaire 2025-26)



CPS Cognitives
COGNITIVES

Renforcer sa conscience de soi
CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique
CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives
CC1.5 S'auto-évaluer positivement
CC1.6 Renforcer sa pleine attention
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement
CC2.1 Atteindre ses buts personnels
CC2.2 Gérer ses impulsions
CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace CC2.4 Savoir demander de l'aide

CPS émotionnelles
ÉMOTIONNELLES

Renforcer sa conscience des émotions
CE1.1 Comprendre les émotions
CE1.2 Identifier les émotions
Réguler ses émotions et son stress
CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive
CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables
CE2.3 Comprendre et gérer son stress

CPS Sociales
SOCIALES

Développer des relations constructives
CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive
CS1.2 Communiquer de façon empathique
CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux
Résoudre des difficultés relationnelles
CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive

Approche CPS...
<input type="checkbox"/> Décrochée du cours
<input checked="" type="checkbox"/> Intégrée au cours
↓
<input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
Compétences
<input checked="" type="checkbox"/> Chercher
<input type="checkbox"/> Représenter
<input type="checkbox"/> Modéliser
<input checked="" type="checkbox"/> Reasonner
<input checked="" type="checkbox"/> Calculer
<input checked="" type="checkbox"/> Communiquer
Connaissances
Notions mathématiques en jeu
Temps de classe
<input type="checkbox"/> Entrée en classe
<input type="checkbox"/> Début de cours
<input type="checkbox"/> Changement d'activité
<input type="checkbox"/> Mise en activité
<input type="checkbox"/> Avant une évaluation
<input type="checkbox"/> ...

MINI-STRUCTURE COOPÉRATIVE

Exercice coopératif

Mode : Approche intégrée en mathématiques

Durée : variable selon l'activité

Quelques mots : Nous avons déjà parlé aux J8 et J9 des mini-structures coopératives et fait référence aux travaux et présentations de Céline Buchs sur le sujet (cf synthèse ci-contre). Après des interactions à 2, puis à 2 de manière consécutive, aujourd'hui, on aborde une activité à 4 dans laquelle il s'agira de verbaliser avec ses camarades.

Quelques mots sur la mini-structure choisie :

Les élèves sont répartis par groupe de 4.

Plusieurs exercices mathématiques leur sont proposés.

• Étape 1 : Rappel des éléments de cours

Le professeur ou les élèves rappellent les notions de cours ou les méthodes utiles pour l'activité. Il peut aussi s'agir de relire le cours.

• Étape 2 : explicitation des responsabilités

Le professeur explicite 4 responsabilités pour chacun des membres du groupe. Pour les exercices de trigonométrie du jour :

- Responsabilité n°1 (compétence raisonner) : s'assurer que les étapes de la démonstration sont toutes là et dans l'ordre
- Responsabilité n°2 (compétence calculer) : vérifier que les calculs sont corrects, que les approximations sont justes, que les techniques de calculs sont correctes, que la calculatrice a été bien utilisée
- Responsabilité n°3 (compétence communiquer et selon les exercices compétence modéliser) : s'assurer que la conclusion a été bien rédigée, que les unités sont bien notées, que les notations mathématiques sont ok
- Responsabilité n°4 (travail) : s'assurer que tout le monde s'implique, rédige sur son cahier, ne s'égare pas dans d'autres discussions.



Figure 1. Synthèse des principes proposés par la pédagogie coopérative adaptée de Buchs (2016).

- **Étape 3 : action pour l'exercice 1**

Les élèves cherchent quelques minutes l'exercice individuellement, puis échangent entre eux. Chaque responsable s'assure que les éléments dont il a la charge ont bien été pris en compte par chacun de ses camarades

- **Étape 4 : rotation dans les responsabilités au fil des exercices**

	Responsabilité 1 (Raisonner)	Responsabilité 2 (Calculer)	Responsabilité 3 (communiquer)	Responsabilité 4 (travail)
Exercice 1	Élève A	Élève B	Élève C	Élève D
Exercice 2	Élève D	Élève A	Élève B	Élève C
Exercice 3	Élève C	Élève D	Élève A	Élève B
Exercice 4	Élève B	Élève C	Élève D	Élève A

