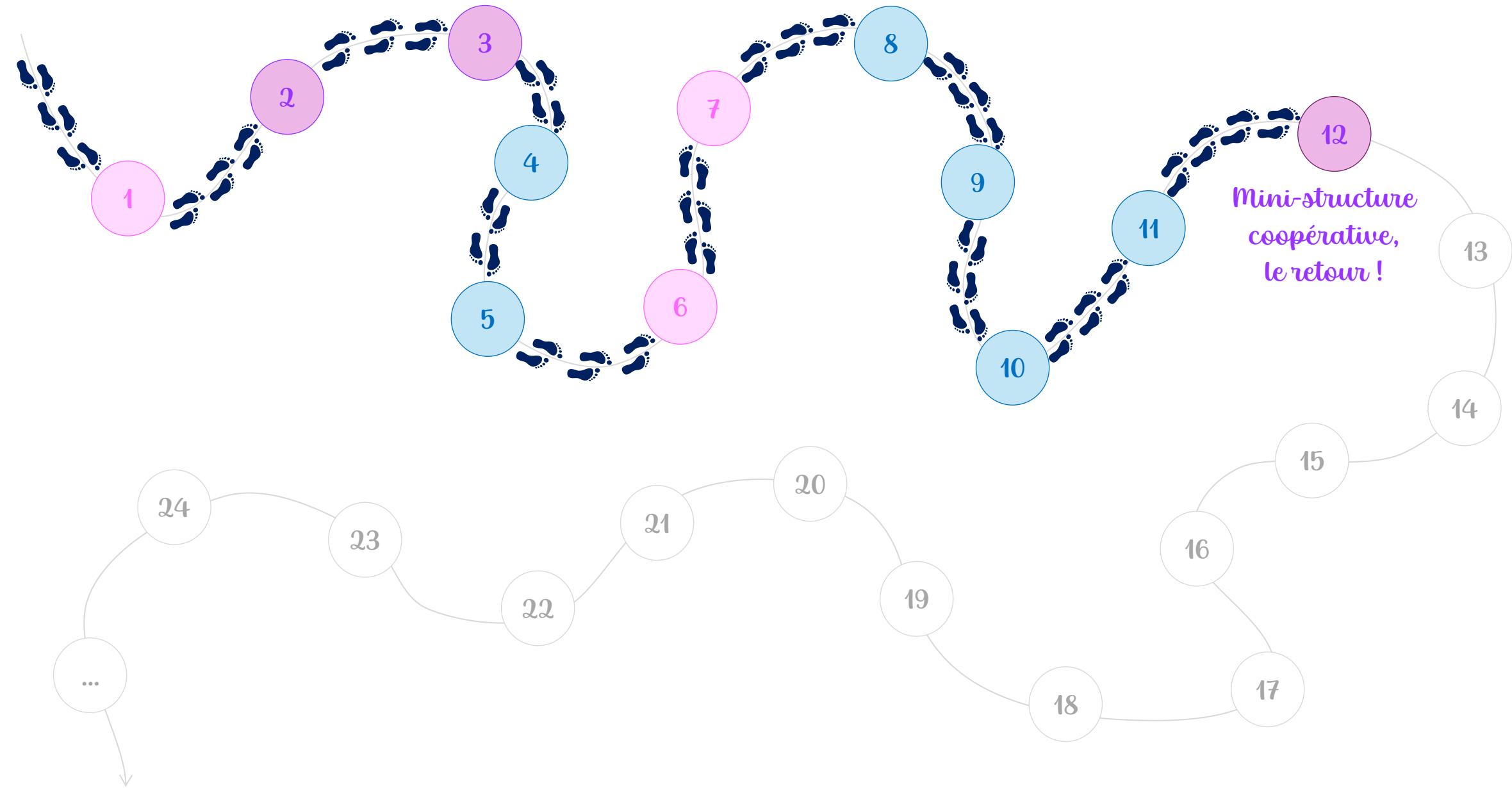


Des petits pas en petit pas sur le chemin des CPS (année scolaire 2025-26)



CPS Cognitives	CPS émotionnelles	CPS Sociales	Approche CPS...
COGNITIVES 	ÉMOTIONNELLES 	SOCIALES 	<input type="checkbox"/> Décrochée du cours
Renforcer sa conscience de soi	Renforcer sa conscience des émotions	Développer des relations constructives	<input checked="" type="checkbox"/> Intégrée au cours ↓ <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique	CE1.1 Comprendre les émotions CE1.2 Identifier les émotions	CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive CS1.2 Communiquer de façon empathique CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux	<input checked="" type="checkbox"/> Chercher <input type="checkbox"/> Représenter <input type="checkbox"/> Modéliser <input checked="" type="checkbox"/> Raisonner <input checked="" type="checkbox"/> Calculer <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer
CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives			Compétences
CC1.5 S'auto-évaluer positivement			Connaissances
CC1.6 Renforcer sa pleine attention			Notions mathématiques en jeu
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement	Réguler ses émotions et son stress	Résoudre des difficultés relationnelles	Temps de classe
CC2.1 Atteindre ses buts personnels	CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive	CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus	<input type="checkbox"/> Entrée en classe <input type="checkbox"/> Début de cours <input type="checkbox"/> Changement d'activité <input type="checkbox"/> Mise en activité <input type="checkbox"/> Avant une évaluation <input type="checkbox"/> ...
CC2.2 Gérer ses impulsions	CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables	CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive	
CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace	CE2.3 Comprendre et gérer son stress		
CC2.4 Savoir demander de l'aide			

MINI-STRUCTURE COOPÉRATIVE

Exercice coopératif

Mode : Approche intégrée en mathématiques

Durée : variable selon l'activité

Quelques mots : Nous avons déjà parlé aux J8 et J9 des mini-structures coopératives et fait référence aux travaux et présentations de Céline Buchs sur le sujet (cf synthèse ci-contre). Après des interactions à 2, puis à 2 de manière consécutive, aujourd'hui, on aborde une activité à 4 dans laquelle il s'agira de verbaliser avec ses camarades.

Quelques mots sur la mini-structure choisie :

Les élèves sont répartis par groupe de 4.

Plusieurs exercices mathématiques leur sont proposés.

• **Étape 1 : Rappel des éléments de cours**

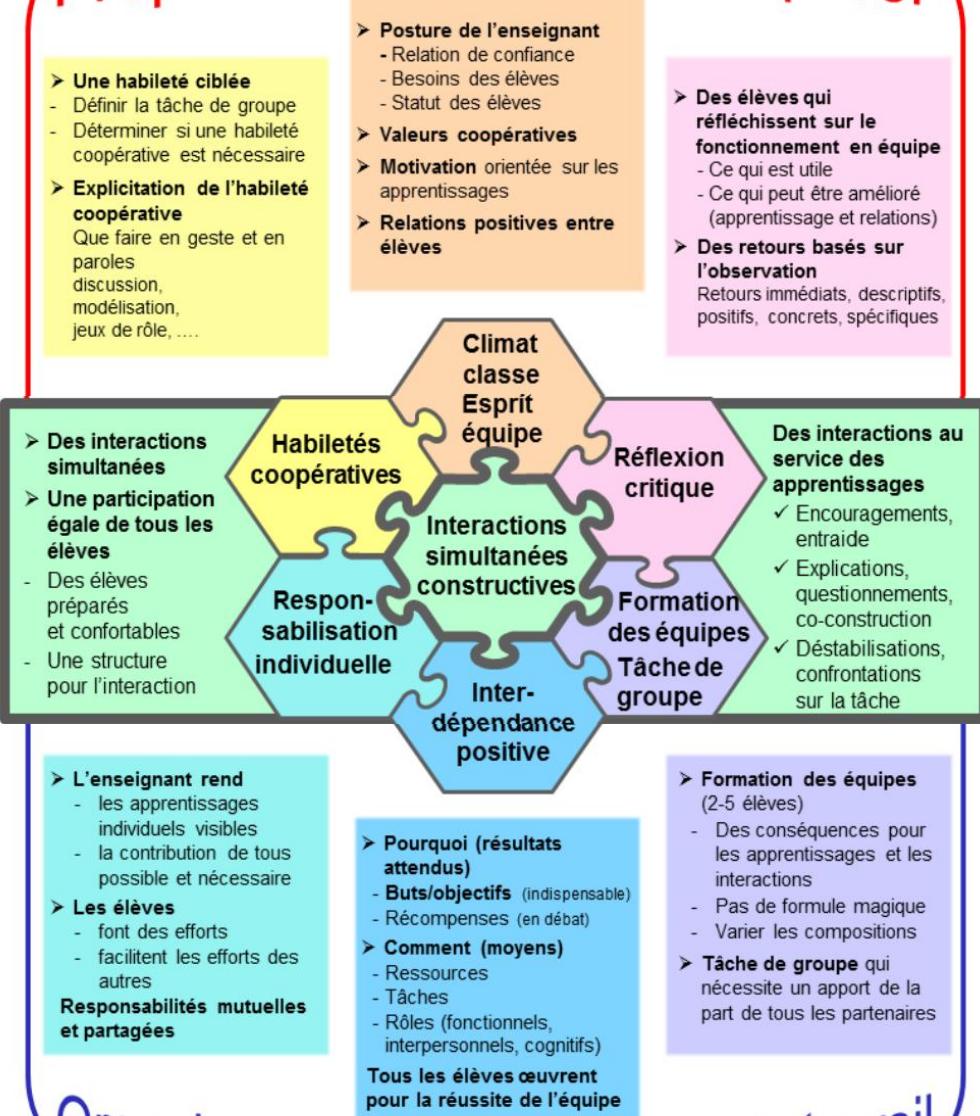
Le professeur ou les élèves rappellent les notions de cours ou les méthodes utiles pour l'activité. Il peut aussi s'agir de relire le cours.

• **Étape 2 : explicitation des responsabilités**

Le professeur explicite 4 responsabilités pour chacun des membres du groupe. Pour les exercices de trigonométrie du jour :

- Responsabilité n°1 (compétence raisonner) : s'assurer que les étapes de la démonstration sont toutes là et dans l'ordre
- Responsabilité n°2 (compétence calculer) : vérifier que les calculs sont corrects, que les approximations sont justes, que les techniques de calculs sont correctes, que la calculatrice a été bien utilisée
- Responsabilité n°3 (compétence communiquer et selon les exercices compétence modéliser) : s'assurer que la conclusion a été bien rédigée, que les unités sont bien notées, que les notations mathématiques sont ok
- Responsabilité n°4 (travail) : s'assurer que tout le monde s'implique, rédige sur son cahier, ne s'égare pas dans d'autres discussions.

Préparer les élèves à coopérer



Organiser les interactions lors du travail

Figure 1. Synthèse des principes proposés par la pédagogie coopérative adaptée de Buchs (2016).

- **Étape 3 : action pour l'exercice 1**

Les élèves cherchent quelques minutes l'exercice individuellement, puis échangent entre eux. Chaque responsable s'assure que les éléments dont il a la charge ont bien été pris en compte par chacun de ses camarades

- **Étape 4 : rotation dans les responsabilités au fil des exercices**

	Responsabilité 1 (Raisonner)	Responsabilité 2 (Calculer)	Responsabilité 3 (communiquer)	Responsabilité 4 (travail)
Exercice 1	Élève A	Élève B	Élève C	Élève D
Exercice 2	Élève D	Élève A	Élève B	Élève C
Exercice 3	Élève C	Élève D	Élève A	Élève B
Exercice 4	Élève B	Élève C	Élève D	Élève A

